

ENTREE DANS LA PREUVE EN ARITHMETIQUE : UN EXEMPLE D'USAGE DE LA SITUATION DU PLUS GRAND PRODUIT

Animatrices : **Laurianne Foulquier**, Formatrice INSPE de l'académie de Bordeaux, membre de la CII Collège et de l'IREM d'Aquitaine

Aurélie Roux, Formatrice INSPE d'Auvergne, membre de la CII Collège et de l'IREM de Clermont-Ferrand

Niveau concerné : Cycle 4 (et fin de cycle 3)

Description :

« Le plus grand produit » est un problème ouvert dont de nombreuses analyses et propositions d'utilisation dans les classes de cycle 3 ont été proposées dans différents articles. Nous présentons une mise en œuvre différente en cycle 4 visant à ménager une entrée progressive des élèves dans les activités de preuve. Les situations d'apprentissage présentées, ancrées dans la Théorie des Situations Didactiques, articulent situation d'action, de formulation et de validation. Nous proposons une étude de productions d'élèves en termes de niveaux de preuve, en appui sur les travaux de Balacheff à ce sujet.